

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация управления образования Великоустюгского

муниципального округа

МБОУ "Теплогорская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим

советом

протокол № 8
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

для обучающихся 5-9 классов

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. 5-9 классы (Москва, «Просвещение» 2015 г.)

и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2017 г.)

Составитель:

Трудова Людмила Геннадьевна

учитель немецкого языка

д. Теплогорье 2023

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Программа состоит из 2-х уровней формирования коммуникативной компетенции:
начальный (5-бклассы);
средний (7-9 классы).

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет *информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую* функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс (I год обучения)

Первый этап обучения проходит в 5 классе. Он подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных), грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов. Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются

непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

5 класс – 68 часов

I. Kennenlernen - Знакомство (9 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ichbin ..., Dasist/sind ..., Wer/Wasistdas? (Warum, Wann, Wo... ?), Werbist du? Er/Siekommtaus ..., Er/Sieistaus ..., Ichheiße ..., Ergibt ... (Biologie). Ichspiele (gern/nichtgern) ..., Ergeht/Siegehen ... (ins Kino). Wirgehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ichhabe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine).Названиягосударств-соседейГермании – Polen, Österreich, die Schweiz, TschechischeRepublik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. MeineKlasse – Мой класс. (9 часов)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie,wir, ihmögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения:mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет4 рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (9 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тесты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. KleinePause - Маленькая перемена. (4 часа)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. MeinSchultag –Мой день в школе. (9 часов)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги *im, von... bis, am*; краткие и длинные гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (9 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной *fahren, lesen, sehen*; употреблять модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI.MeineFamilie - Моясемья (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser, euer*; произношение окончаний *-er, -e*. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит? (6 часов)

Спряжение глаголов *essen, treffen*; употребление фразы *ich möchte...*; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги *ei, au, eu*. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их

стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Grosse Pause – Большая перемена (4 часов)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 68 часов

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I. Mein Zuhause. – Мой дом. (9 часов)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно. (9 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне.

Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время. (9 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена. (3 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (9 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки. (9 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя,

высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII. Meine Stadt. – Мой город. (9 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Ferien. – Каникулы. (7 часов)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (4 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 68 часов

(III год обучения)

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности

сверстников за рубежом.

I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. Meine Pläne. – Мои планы (8 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III. Freundschaft. – Дружба. (9 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы *als, wie*. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения

прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (1 час)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V. Bilder und Töne. – Изображение и звук. (9 часов)

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.

VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения. (9 часов)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится. (9 часов)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных

местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – Больше обо мне. (9 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (5 часов)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 68 часов

(IV год обучения)

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I. Fitness und Sport.– Фитнес и спорт.(9 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и

тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен. (8 часов)

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen*, *stellen-stehen*, *hängen-hängen* и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники. (9 часов)

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (3 часа)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина. (9 часов)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (9 часов)

Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (9 часов)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (8 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на

слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (4 часа)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 68 часов.

(V год обучения)

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

I. Beruf. – Профессия. (6 часов)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II. Wohnen. – Проживание. (6 часов)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III. Zukunft. – Будущее. (6 часов)

Введение и употребление dasFutur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух,

понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV. Essen. – Еда. (6 часов)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия *da* предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выразить жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V. Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (6 часов)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом *damit*. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI. Die Politik und ich. – Политика и я. (7 часов)

Употреблять оборот *um ... zu + Infinitiv*; *das Präteritum*. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII. Planet Erde. – Планета Земля. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог *wegen + Genetiv*. Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII. Schönheit. – Красота. (6 часов)

Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться

при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX. Spaß haben. – Получать удовольствие. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X. Technik. – Техника. (6 часов)

Употреблять время *das Präsens* и *das Präteritum Passiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (7 часов)

Употреблять время *das Plusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Этнокультурный компонент вводится со второго года обучения в 6 и 7 классах, не является основной темой урока, является отдельной частью урока. Это такие темы как «Мой родной город Великий Устюг», «Природа Вологодского края», «Русские национальные блюда», «Традиции и праздники родного края», «Вологда – главный город края».

Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Воспитательный потенциал
1.	Введение	9	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
2.	Мой класс	9	<ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
3.	Животные	9	<ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
4.	Маленькая перемена	3	<ul style="list-style-type: none"> - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке

5.	Мой день в школе	9	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);</p>
6.	Хобби.	9	<p>✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
7.	Моя семья	9	<p>✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
8.	Сколько это стоит	5	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
9.	Большая перемена	4	
	итого	68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Воспитательный потенциал
-------	----------------------------	------------------	--------------------------

10.	Мой дом	9	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
11.	Это вкусно	9	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
12.	Моё свободное время.	9	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
13.	Маленькая перемена	3	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14.	Это выглядит хорошо	9	✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15.	Вечеринки	9	✓ использование воспитательных возможностей

16.	Мой город	9	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе); ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
17.	Каникулы	7	✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
18.	Большая перемена	4	✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими
	итого	68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Воспитательный потенциал
1.	Как было на каникулах.	9	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.	Мои планы.	9	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
3.	Дружба	9	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному

4.	Картины и звуки.	9	<p>условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>
5.	Взаимоотношения	9	<p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
6.	Это мне нравится	9	<p>✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);</p> <p>✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
7.	Подробнее о себе.	9	<p>✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

8.	Большая перемена	5	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	итого	68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Воспитательный потенциал
1.	Фитнес и спорт	10	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2.	Школьный обмен	10	- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
3.	Наши праздники	10	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
4.	Маленькая перемена	2	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям,

5.	Воздух Берлина	10	<p>отвечающим за свое собственное будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.	Планета и охрана окружающего мира	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе); ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7.	Путешествие по Рейну.	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8.	Прощальная вечеринка.	8	
итого		68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Воспитательный потенциал
-------	----------------------------	------------------	--------------------------

1.	Профессии	6	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.	Место проживания	6	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
3.	Будущее.	6	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
4.	Еда. Продукты.	6	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

5.	Хорошего выздоровления.	6	<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе); ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6.	Политика и я.	7	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
7.	Планета земля.	6	

8.	Красота.	6
9.	Досуг и увлечения.	6
10.	Техника	6

11.	Из истории Германии.	7	
	Итого	68	

3.Календарно-тематическое планирование

5 класс (I год обучения)

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД	Сроки (неделя)
1.	1.	Введение. Знакомство с немецким алфавитом.	<i>Личностные</i> – самоорганизация, развитие внимания. <i>Познавательные</i> – умение определять буквосочетания в словах и правильно их произносить.	1
2.	2	Буквосочетания и правила чтения.	<i>Регулятивные</i> - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.	1
3.	3	Учимся говорить.	<i>Коммуникативные</i> - умение сообщить свой адрес и заполнить формуляр или анкету.	2
4.	4	Представляемся и говорим, где живём.	<i>Познавательные</i> - осваивать правила чтения и письма немецкого алфавита, самостоятельно выделяют необходимую информацию.	2
5.	5	В гостинице. Заполняем формуляр.	<i>Регулятивные</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3
6.	6	Произносим по буквам.	<i>Личностные</i> - самоорганизация на работу в парах.	3
7.	7	Что ты любишь делать.	<i>Регулятивные</i> - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.	4
8.	8	Приветствуем друг друга.	<i>Коммуникативные</i> - планировать и осуществлять работу в группе.	4
9.	9	Много городов – много хобби.	<i>Познавательные</i> - читать простые аутентичные тексты по теме, развивать навыки диалогической речи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	5
10.	1	Мой класс.	<i>Коммуникативные</i> - планировать свой рабочий день, вести диалог по теме	5
11.	2	Школьные предметы.	<i>Познавательные</i> - знакомство с новой лексикой, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	6
12.	3	На перемене.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	6
13.	4	Цифры и числа.		7
14.	5	Школьные принадлежности.		7
15.	6	Мои друзья и моя школа.		8

16.	7	Контрольная работа №1	Познавательные – умение применить на практике знания по грамматике и лексике.	8
17.	8	Заполняем анкету.	Регулятивные - прогнозирование результатов и уровня усвоения знаний, внесение дополнительных коррективов и дополнений в план и способ действия. Познавательные - уметь заполнить формуляр, анкету, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	9
18.	9	Что ты уже можешь.	Коммуникативные - умение планировать самостоятельную работу с использованием словаря, иметь социальную компетенцию и учёт позиций других людей.	9
19.	1	Животные.	Познавательные - описывать животное по схеме, брать интервью у одноклассников.	1
20.	2	Моё любимое животное.	Регулятивные - уметь составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.	1
21.	3	Интервью в классе.	Коммуникативные - планировать и организовывать работу в группах, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.	2
22.	4	Животные и цвета.		2
23.	5	Описываем животное.		3
24.	6	Домашние животные в Германии.	Личностные - самоорганизация на работу в парах, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные – умение составлять ассоциогаммы и сравнительные таблицы. Познавательные – знакомиться с животными Берлинского зоопарка, как ухаживать за животными.	3
25.	7	Животные в России.	Личностные - самоорганизация на работу в парах.	4
26.	8	О Ленинградском зоопарке.	Коммуникативные – уметь выразительно читать стихотворение, умение восприятия текстов художественного характера.	4
27.	9	Что ты уже можешь.	Регулятивные - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	5
28.	1	Маленькая перемена.		5
29.	2	Стихотворение читаем и рассказываем.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	6

30.	3	Контрольная работа №2.	Познавательные – умение применить знания грамматики и лексики по теме на практике, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	6
31.	4	Играем и повторяем.	Коммуникативные – проектировать варианты рекламы, составлять визитную карточку, организовывать работу в группе. Регулятивные – умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Личностные - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	7
32.	1	Мой день в школе.	Личностные – умение овладеть правилами организации труда, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные - применять навыки перевода со словарём, составлять своё расписание. Регулятивные - целеполагание и планирование учебной задачи, прогнозирование результатов и уровня усвоения знаний. Коммуникативные - учёт позиции других участников диалога и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	7
33.	2	Леа, подъём!		1
34.	3	Дни недели и время суток.		1
35.	4	Который час?		2
36.	5	Школьный день Леа.		2
37.	6	Расписание уроков.	Коммуникативные - уметь планировать работу в парах, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. Регулятивные - умение делать выводы и заключения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Предметные - усвоение знаний о сходстве и различии школьного обучения в Германии и России. Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение цели и функций участников, способов взаимодействия.	3
38.	7	Любимые предметы.		3
39.	8	Твой распорядок дня.		4
40.	9	Различия школьного дня в Германии и в России.	Предметные - усвоение знаний о сходстве и различии школьного обучения в Германии и России. Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение цели и функций участников, способов взаимодействия.	4
41.	1	Хобби.	Коммуникативные - рассказывать о своём	5

42.	2	Что ты делаешь охотно, что нет.	хобби, брать интервью, отвечать на вопросы, партнёрство по общению и деятельности.	5	
43.	3	Какое твоё хобби.	<i>Регулятивные</i> - умение составлять последовательность действий, контроль путём сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Личностные</i> – самоорганизация, умение овладеть правилами организации труда, умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные</i> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	6	
44.	4	Берём интервью.		6	
45.	5	Что делают немецкие подростки в свободное время?		7	
46.	6	Ты это можешь.		7	
47.	7	Поговорим о статистике.		8	
48.	8	Спрашиваем разрешения что-либо сделать.		8	
49.	9	Топ-лист твоих хобби.		9	
50.	1	Моя семья.	<i>Познавательные</i> – рассказывать о своей семье, расспрашивать о семье друга, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	9	
51.	2	Семейные фотографии.		10	
52.	3	Члены семьи и родственники.	<i>Регулятивные</i> - саморегуляция, направленная на преодоление трудностей.	10	
53.	4	Семьи в Германии.	<i>Коммуникативные</i> - умение слушать партнёра по диалогу, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Личностные</i> - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.	1	
54.	5	Профессии.	<i>Личностные</i> – самоорганизация, развитие внимания. <i>Познавательные</i> - умение определять буквосочетания в словах и правильно их произносить. <i>Регулятивные</i> - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - умение и вступать в диалог и участвовать в обсуждении проблем.	1	
55.	6	Берём интервью.		2	
56.	7	Семьи в России.		2	
57.	8	Твоя семья.		3	
58.	9	Контрольная работа №3.		3	
59.	1	Сколько это стоит?		<i>Личностные</i> – умение овладеть правилами организации труда.	4
60.	2	Что ты делаешь охотно, а что нет?		<i>Познавательные</i> - применять навыки перевода со словарём, составлять своё расписание уроков, переводить с русского языка на немецкий.	4
61.	3	Желания.	<i>Регулятивные</i> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	5	
62.	4	Покупки.		5	
63.	5	Карманные деньги.		6	

64.	6	Контрольная работа №4. Подарок на день рождения.	Коммуникативные - рассказывать о своей покупке, спрашивать цену, размер, отвечать на вопросы, умение слушать и вступать в беседу и строить продуктивное взаимодействие.	6
65.	7			7
66.	1	Большая перемена.	Регулятивные - умение составлять последовательность действий. Личностные – самоорганизация, умение овладеть правилами организации труда. Познавательные – рассказывать о своем дне рождения, рассказывать о подарках, расспрашивать о семье друга. Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.	7
67.	2	Читаем комикс.	Личностные - самоорганизация на работу в парах, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами. Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Коммуникативные - планировать и осуществлять работу в группе, умение договариваться о совместных действиях.	8
68.	3			8
69.	4	Играем и повторяем.		9
70.	5	Открытка с места отдыха.		9

6 класс

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД	Сроки (неделя)
1.	1	Мой дом.	Личностные - развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости. Регулятивные – составить последовательность действий, систематизировать знания по теме, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Коммуникативные - развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, переводить с русского языка на немецкий. Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться логическими действиями	1
	2	Моя комната.		1
	3	Что где находится.		2
	4	Описываем картинки.		2
	5	Моя комната мечты.		3
	6	Как и где живут немецкие подростки.		3
	7	Что ты должен делать по дому.		4
	8	Повелительное		4

		наклонение.	сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.	
	9	Это ты уже знаешь.		
2.	1	Это вкусно.	<i>Коммуникативные</i> - рассказывать о своём летнем отдыхе, задавать вопросы и отвечать на них. <i>Регулятивные</i> - умение составлять последовательность действий. <i>Познавательные</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	5
	2	Что сегодня на завтрак?		6
	3	Продукты питания.		6
	4	Берём интервью.		7
	5	В столовой.		7
	6	Национальные блюда Германии.		8
	7	Контрольная работа №1.		8
	8	Составляем меню.		1
	9	Делаем заказ в кафе.		1
3.	1	Моё свободное время.	<i>Личностные</i> – самоорганизация, развитие внимания и памяти. <i>Коммуникативные</i> – уметь сообщить о своём свободном времени, вести диалог в паре.. <i>Познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации, осознанное воспроизведение речевого высказывания в устной и письменной речи. <i>Регулятивные</i> - прогнозирование результатов, контроль путём сличения своих результатов с эталоном, коррекция знаний в случае расхождения с эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	2
	2	Месяцы и времена года.		2
	3	Что доставляет удовольствие.		3
	4	Письмо из Потсдама.		3
	5	Опрос одноклассников по теме.		4
	6	Моё хобби.		4
	7	Свободное время немецких школьников.		5
	8	Это та уже знаешь.		5
	9	Время каникул.		6
4.	1	Маленькая перемена.	<i>Познавательные</i> - читать простые аутентичные тексты, развивать навыки диалогической речи, переводить с русского языка на немецкий. <i>Коммуникативные</i> - планировать свой отдых, вести диалог по теме «Как я отдыхаю». <i>Познавательные</i> - уметь оперировать новой лексикой в разных речевых ситуациях. <i>Регулятивные</i> - планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	6
	2	Говорим и играем.		7
	3	Рождество в Германии.		7
	4	Контрольная работа №2.		8

			результата.	
5.	1	Это выглядит хорошо.	<p><i>Познавательные</i> - уметь описать одежду, рассказать о своём стиле одежды.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- умение планировать самостоятельную работу с использованием словаря.</p> <p><i>Регулятивные</i> - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата с учётом оценки этого результата учителем.</p> <p><i>Личностные</i> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	8
	2	Части тела.		1
	3	У меня болит голова.		2
	4	Цирковой кружок.		2
	5	Одежда.		3
	6	Молодёжная мода.		3
	7	В магазине одежды.		4
	8	Кто это? Описываем друга.		4
	9	Письмо в газету.		
6.	1	Вечеринки.	<p><i>Познавательные</i> - подготавливать план мероприятия, организовывать вечеринку самостоятельное решение учебных задач с использованием ИКТ и источников информации, формирование проектных умений.</p> <p><i>Регулятивные</i> - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - планировать и организовывать работу в группах, перевод с русского на немецкий, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Личностные</i> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	5
	2	Приглашения и пожелания.		5
	3	День рождения.		6
	4	Проект: планируем вечеринку.		6
	5	Рассказываем о празднике.		7
	6	Что было вчера, позавчера, на прошлой неделе.		7
	7	Как проводят свободное время немецкие подростки.		8
	8	Контрольная работа №3.		8
	9	Это ты уже можешь.		9
7.	1	Мой город.	<p><i>Личностные</i>- самоорганизация на работу в парах.</p> <p><i>Регулятивные</i> – умение составлять ассоциогаммы и сравнительные таблицы, контроль в форме сличения способа</p>	9
	2	Экскурсия по Франкфурту.		1
	3	Вид из окна.		2

	4	Место жительства.	действий и его результата с заданным эталоном. <i>Познавательные</i> – знакомиться с достопримечательностями города, поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> -уметь строить партнёрские отношения во время общения или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.	2
	5	Где живут немец-кие подростки.		3
	6	Дорога в школу.		3
	7	Как спросить дорогу.		4
	8	На вокзале.		4
	9	Выходные во Франкфурте.		
8.	1	Каникулы.	<i>Коммуникативные</i> – планировать свой отдых, организовывать экскурсии. <i>Регулятивные</i> – умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. <i>Познавательные</i> - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Личностные</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	5
	2	Интервью: что ты делаешь на каникулах?		5
	3	Собираем дорожную сумку.		6
	4	Немецкий язык в путешествии.		6
	5	Проводим экскурсию.		7
	6	Открытка с места отдыха.		7
	7	Контрольная работа №4.		8
9.	1	Большая перемена.	<i>Личностные</i> - самоорганизация на работу в парах. <i>Коммуникативные</i> –уметь выразительно читать стихотворение, умение слушать одноклассников и вступать в коллективное обсуждение проблем. <i>Регулятивные</i> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено и что не усвоено. <i>Познавательные</i> - выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний, осознанно строить своё высказывание в соответствии с	8
	2	Поговорим о домашних животных.		9
	3	Играем и повторяем.		9
	4	Тренируем словарный запас.		10
	5	Играем и повторяем.		10

			поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7 класс

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД	Сроки (неделя)
1.	1	Как это было на каникулах.	<p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Личностные - формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p>Коммуникативные - уметь слушать одноклассника и вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, переводить с русского на немецкий.</p>	1
	2	Рассказываем о лете.		1
	3	Климат и погода.		2
	4	Поход в горы.		2
	5	Каникулы немецких школьников.		3
	6	Швейцария и Австрия.		3
	7	Входная контрольная работа.		4
	8	Ты это можешь.		4
	9	Вспоминаем каникулы.		5
2.	1	Мои планы.	<p>Познавательные - уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, рассказывать о своих планах, проводить анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Регулятивные - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Личностные - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Коммуникативные - уметь интегрироваться в группу сверстников и</p>	5
	2	Мои мечты.		6
	3	Профессии.		6
	4	Практика на предприятии.		7
	5	Контрольная работа №1.		7
	6			8
	7	Советы одноклассников.		8
			1	
			1	

	8	Как бороться со стрессом.	строить продуктивное взаимодействие.	
	9	Ты это можешь.		
3.	1	Дружба.	<p><i>Регулятивные</i> - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные</i> - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - владеть монологической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами немецкого языка.</p>	2
	2	Поговорим о дружбе.		2
	3	Мой лучший друг.		3
	4	Качества характера.		3
	5	Сравниваем качества.		4
	6	К дружбе относятся комплименты.		4
	7	Поём о дружбе.		4
	8	Проект: друзья.		5
	9	Это ты можешь.		5
4.	1	Картины и звуки.	<p><i>Коммуникативные</i> - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами и составлять тексты в устной и письменных формах.</p> <p><i>Познавательные</i> - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений.</p> <p><i>Регулятивные</i> - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><i>Личностные</i> - умение показать свою жизненную позицию, соотнося с общепринятыми этическими принципами.</p>	6
	2	Контрольная работа №2.		7
	3	Телевидение и радио.		7
	4	Техника в доме.		8
	5	Служба доверия.		8
	6	Программа телепередач.		1
	7	Это ты можешь.		1
	8	Техническая лексика.		2
	9	Интернет-проект.		2
5.	1	Взаимоотношения.	<p><i>Коммуникативные</i> - уметь владеть моно-логической формой речи в соответствии с грамматическими и</p>	3
	2	Как вы себя чувствуете?		3
				4

	3	Выражаем радость, сомнение, злость.	<p>синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.</p>	4
	4	Немецкая школа в Марбурге.		5
	5	Интервью с немецкими школьниками.		5
	6	Ориентация и мобильность.		6
	7	Совместное проживание.		6
	8	Школа, семья, друзья.		7
	9	Ссора – как найти компромисс.		
6.	1	Это мне нравится.	<p>Личностные - формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p>Регулятивные - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные - уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности, переводить с русского на немецкий.</p>	7
	2	Поговорим о моде.		8
	3	Контрольная работа №3.		8
	4	Мне нравятся большие собаки.		9
	5	Рассказываем о том, что нравится.		9
	6	Описываем человека.		1
	7	Даём советы.		1
	8	Это ты можешь.		2
	9	Подростки в Германии.		

7.	1	Подробнее о себе.	<p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Личностные - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.</p> <p>Познавательные - умение поиска и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные - саморегуляция и самоорганизация.</p>	2
	2	Высказываем предположения.		3
	3	Берём интервью.		3
	4	Великие личности Германии.		4
	5	Школьная жизнь.		4
	6	Важные этапы школьной жизни.		5
	7	Работа с текстом «Карин ушла».		5
	8	Это ты можешь.		6
	9	Составляем автобиографию.		6
8.	1	Большая перемена.	<p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.</p>	7
	2	Интернет-истории.		7
	3	Пишем стихи.		8
	4	Играем и повторяем.		8
	5	Спрашиваем и отвечаем.		9

8 класс

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД	Сроки (неделя)
1.	1	Фитнес и спорт.	<p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Личностные - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	1
	2	Виды спорта.		1
	3	Спорт в нашей жизни.		2
				2
	4	Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии.		3
				3
				4
	5	Телефонный разговор.		4
				5
				5
	6	Входная контрольная работа.		
	7	Травмы в спорте.		
	8	Мозговой штурм – тоже спорт.		
	9	Мой любимый спортсмен.		
	10	Ты это можешь.		
2.	1	Школьный обмен.	<p>Регулятивные - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные - уметь выражать свои</p>	6
				6
	2	Всё совсем по-другому.		7
				7
	3	Контрольная работа №1.		8
				8
	4	Заполняем анкету.		1
		1		
	5	Линда в Шанхае.	2	
			2	
	6	Распаковываем		

		чемодан.	мысли в соответствии с поставленной задачей переводить с русского на немецкий.	
	7	Идём в кино.		
	8	Элена едет в Германию.		
	9	Ежедневник.		
	10	Ты это можешь.		
3.	1	Наши праздники.	<p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> <p>Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</p>	3
	2	Приглашение на праздник.		3
	3	Блоги и вопросы.		4
	4	Сообщение о празднике.		4
	5	Праздники в Германии.		5
	6	Проект: праздники в Австрии, Швейцарии и России.		5
	7	Выборочное чтение газетных статей.		5
	8	Мой любимый праздник.		6
	9	Это ты можешь.		6
	10	Контрольная работа №2.		6
4.	1	Маленькая переменна.	<p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные: - уметь владеть монологической формой речи, учитывать мнение и позицию собеседника, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные - умение прогнозировать</p>	8
	2	Играем и повторяем.		8

			результат и уровень усвоения знаний, умение вносить дополнения и коррекцию в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
5.	1	Воздух Берлина.	<p><i>Личностные</i> - формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.</p> <p><i>Познавательные</i> - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> - планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	1
	2	Описываем город.		1
	3	Как спросить дорогу.		2
	4	Школьная поездка по Берлину.		2
	5	Посещение музея.		3
	6	Немецкие певцы и актёры.		3
	7	Прокладываем маршрут.		4
	8	Берлинская программа.		4
	9	В билетной кассе.		5
	10	Это ты можешь.		5
6.	1	Планета и охрана окружающего мира.	<p><i>Регулятивные</i> - принимать и сохранять учебную цель; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество и координацию с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные</i> - адекватная мотивация учебной деятельности; ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p><i>Познавательные</i> - использование знаково-символических средств; действие моделирования; общие проблемы решения задач, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,</p>	6
	2	Местность и ландшафт.		6
	3	Где и как ты бы хотел жить.		7
	4	Погода.		7
	5	Что ты будешь делать если...		8

	6	Природные катаклизмы.	<p>формирование проектных умений.</p> <p>Предметные - усвоение материала о природо-охранной деятельности.</p>	
	7	Контрольная работа №3.		
	8	Поговорим о погоде.		
	9	Проект: «Энергосбережение».		
7.	1	Путешествие по Рейну.	<p>Коммуникативные - владеть монологической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами немецкого языка, переводить с русского на немецкий.</p> <p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий, формировать навыки исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания.</p> <p>Регулятивные - планирование и прогнозирование учебной деятельности.</p> <p>Личностные- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>	2
	2	На берегах Рейна.		2
	3	Составляем план путешествия.		3
	4	В билетной кассе.		3
	5	Проводим опрос.		4
	6	Легенды Рейна.		4
	7	Природа Рейна.		4
	8	Собираем вещи в дорогу.		5
	9	Это ты можешь.		5
8.	1	Прощальная вечеринка.	<p>Личностные - формировать положительную мотивацию к обучению.</p> <p>Регулятивные - коррекция знаний по теме, прогнозирование результата и контроль путём сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Познавательные - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, составление схем, опор по теме, работа со словарём, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные - планирование учебного</p>	6
	2	Переезд.		7
	3	С родителями за границу.		7
	4	Как написать приглашение.		8
	5	Идеи подарков.		8
	6	Что нужно для вечеринки.		9
	7	Контрольная		9

		работа №4.	сотрудничества с учителем и одноклассниками, переводить с русского на немецкий.	
	8	Как избежать конфликта.		
	9	Прощание с друзьями.		

9 класс

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД	Сроки (неделя)
1.	1	Профессии.	<p><i>Регулятивные</i> - планировать последовательность учебных действий, оценивать свои действия, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><i>Познавательные</i> - обобщать грамматический материал, сортировать самостоятельно лексику по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - развитие речевой деятельности по заданной теме, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.</p> <p><i>Личностные</i> - саморегуляция и самоконтроль, знание моральных норм поведения.</p>	1
	2	Описываем профессии.		1
	3	Образование и профессия.		2
	4	Особенные профессии.		3
	5	Входная контрольная работа.		3
	6	Заполняем анкету.		3
2.	1	Место проживания.	<p><i>Регулятивные</i> - составление плана последовательности действий по пересказу текста, сличение способа действия с эталоном и осознание качества и объема усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - использование различных способов поиска, сбора и передачи информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные</i> - уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - организация своей учебной</p>	4
	2	Описываем дом и квартиру.		4
	3	Любимое место.		5
	4	Убираем комнату.		5
	5	Письмо в журнал.		6

	6	Ищем квартиру в Гамбурге.	деятельности, определение целей и построение плана деятельности.	
3.	1	Будущее.	<p>Коммуникативные - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничество со сверстниками и с учителем.</p> <p>Регулятивные - осуществлять контроль путём сличения с эталоном или образцом, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Личностные - формирование положительного отношения к моральным ценностям.</p> <p>Познавательные - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, смысловое чтение для извлечения основной информации, формирование проектных умений.</p>	7
	2	Игра «Говори правду».		7
	3	Большинство живёт в городах.		8
	4	Контрольная работа №1.		8
	5	Жизнь в городах сегодня.		1
	6	Проект: «Твой город».		1
4.	1	Еда. Продукты.	<p>Познавательные - постановка и решение проблемы, осмысливание цели чтения и умение строить смысловое высказывание, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Личностные - самопознание и самоопределение, умение выделить нравственно-этический аспект поведения.</p> <p>Регулятивные - планирование последовательности действий, оценка результатов своей работы.</p> <p>Коммуникативные - составление рассказа по цепочке, выполнение тестовых заданий для самоконтроля, переводить с русского на немецкий.</p>	2
	2	Продукты питания.		2
	3	В бистро.		3
	4	Стройная фигура и диета.		3
	5	Вкусы и пристрастия в еде.		4
	6	Немецкие национальные блюда.		4
5.	1	Хорошего выздоровления.	<p>Коммуникативные - планирование сотрудничества, постановка вопросов, умение управлять действиями партнёра по диалогу.</p> <p>Познавательные - постановка и решение проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.</p> <p>Регулятивные - прогнозирование результатов совместной деятельности, саморегуляция и самоконтроль.</p> <p>Личностные - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.</p>	5
	2	Что болит.		5
	3	Описываем проблемы со здоровьем.		6
	4	Даём советы.		6
	5	У врача.		7
	6	Контрольная работа №2.		7

6.	1	Политика и я.	<p>Регулятивные - организовывать свою учебную деятельность путём коррекции и оценивания своих действий.</p> <p>Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные - использование знаково-символических средств, общих схем решения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p> <p>Личностные - морально-этическая ориентация, оценка своих поступков.</p>	8
	2	Правительство Германии.		8
	3	Федеральные Земли.		1
	4	Заметки в газетах.		1
	5	Поговорим о прошлом.		2
	6	Зачем я это делаю.		2
	7	Право выбора немецких подростков.		3
7.	1	Планета Земля.	<p>Регулятивные - управление своей деятельностью, контроль и коррекция действий, планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие инициативности и самостоятельности.</p> <p>Коммуникативные - инициативно-сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической речью, перевод с русского на немецкий.</p>	3
	2	Охрана окружающей среды.		4
	3	Соцопрос на эко-логическую тему.		4
	4	Проблема мусора в городах.		5
	5	Даём советы.		5
	6	Учимся у природы.		6
8.	1	Красота.	<p>Личностные - выполнение морально-нравственных норм поведения умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Познавательные - работа с текстом научно-популярного характера, создание алгоритмов действий и моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	6
	2	Описываем человека.		7
	3	Высказываем мнение о внешности.		7
	4	Направления моды.		8
	5	Покупаем одежду.		8
			9	

	6	Контрольная работа №3.	Коммуникативные - определение способов взаимодействия между участниками диалога.	
9.	1	Досуг и развлечения.	<p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p>	9
	2	Экстремальные виды спорта.		1
	3	Берём интервью.		1
	4	Мой любимый вид спорта.		2
	5	Что-нибудь преодолеть.		2
	6	Пишем письмо.		3
10.	1	Техника.	<p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Личностные - формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p>Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия.</p>	3
	2	Роботы.		4
	3	Школы будущего.		4
	4	Описываем деятельность различных машин.		5
	5	Это та можешь.		5
	6	Проект: «Из собственного опыта».		6
11.	1	Из истории Германии.	<p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p>	6
	2	История возникновения государства.		7
	3	Экскурсия по Берлину.		7
				8
				8
				9
				9

4	Великие люди Германии.	перевод с русского на немецкий. <i>Коммуникативные</i> - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. <i>Личностные</i> - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.	
5	Итоговая контрольная работа.		
6	Падение Берлинской стены.		
7	История Европы.		

4.Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся 5-9 классы, по УМК «Горизонты»

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

Итоговый контроль проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным

тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

-текущий

-тематический

-периодический

-итоговый

Формы контроля:

-индивидуальные, фронтальные и групповые

-устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

-умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

-умение найти в тексте необходимую информацию;

-умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

-умение понять общее содержание аудиотекста;

-умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

-умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

-умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок)

И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе

слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Перечень контрольных работ

5 класс

1. Контрольная работа №1. Буквосочетания, спряжение вспомогательных глаголов “haben”, “sein”, личные местоимения; спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Präsens), лексика по теме «Мой класс»; счёт до 100. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

2. Контрольная работа №2. Личные и притяжательные местоимения, спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, sehen, laufen в настоящем времени (Präsens); предлоги auf, in. Вопросы без вопросительного слова; множественное число существительных; цвета; лексика по теме «Животные».

3. Контрольная работа №3. Модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, отрицательные частицы “nicht” и “kein”, глаголы с отделяемой приставкой; лексика по теме «Хобби» и «Моя семья»; профессии мужского и женского рода.

4.Контрольная работа № 4. Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

6 класс

Входная контрольная работа №1.Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

Контрольная работа № 2.Модальные глаголы wollen, sollen, müssen, повелительное наклонение, предлоги im, in, am, um, лексика по теме: «Мой дом», «Это вкусно».

Контрольная работа № 3.Личные местоимения в винительном падеже, множественное число существительных, союз deshalb, прошедшее время Präteritum, лексика по теме: «Моё свободное время», «Это выглядит хорошо».

Контрольная работа №4.Предлоги с дательным падежом, образование прошедшего времени Perfekt, 3 формы глаголов, вспомогательные глаголы haben, sein, лексика по теме «Вечеринка», «Мой город».

Контрольная работа №5.Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

7 класс

Входная контрольная работа №1.Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

Контрольная работа № 2. Глаголы с отделяемыми приставками, PartizipI, PartizipII, придаточные предложения с союзами dass, weil, степени сравнения прилагательных, лексика по темам «Как было на каникулах» и «Мои планы».

Контрольная работа № 3. Модальные глаголы в Präteritum, личные местоимения в дательном падеже, лексика по темам «Дружба» и «Картины и звуки».

Контрольная работа № 4. Указательные местоимения, вопросительные слова, склонение существительных, употребление сильных глаголов в Perfekt, лексика по темам «Картины и звуки» и «Взаимоотношения».

Контрольная работа № 5. Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

8 класс

Входная контрольная работа №1. Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

Контрольная работа № 2. Склонение прилагательных, предлоги, требующие дательный падеж, PassivPräsens, PassivPerfekt, лексика по темам «Фитнес и спорт» и «Школьный обмен».

Контрольная работа № 3. Придаточные предложения с предлогами bevor, nachdem, употребление Konjunktiv, лексика по темам «Наши праздники» и «Воздух Берлина».

Контрольная работа № 4. Придаточные дополнительные предложения с союзами dass, ob, wer, waswoher, wohin, безличные предложения с союзами es, man, лексика по теме «Планета и охрана окружающей среды».

Контрольная работа № 5. Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Путешествие по Рейну» и «Прощальная вечеринка».

9 класс

Входная контрольная работа №1. Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Планета и охрана окружающего мира» и «Путешествие по Рейну».

Контрольная работа № 2. Степени сравнения прилагательных, придаточные времени с союзом wann, лексика по темам «Профессии», «Место проживания» и «Будущее».

Контрольная работа № 3. Прошедшее время Perfekt, будущее время Futurum I, написание автобиографии, лексика по темам «Еда и продукты», «Хорошего выздоровления» и «Политика и я».

Контрольная работа № 4. Прошедшее время Präteritum, Passiv Präsens, склонение существительных, порядковые и количественные числительные, лексика по темам «Планета земля» и «Красота».

Итоговая контрольная работа № 5. Прошедшее время Plusquamperfekt, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных и наречий, лексика по темам «Досуг и развлечения» и «Техника».