

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 28.03.2022

Утверждено
Директор МБОУ «Теплогорская ООШ»
И.П. Чебыкина
Приказ № 41-ОД от 29.03.2022



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Теплогорская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Управление образования
Входящий № 1340
18 апреля 2022

I. Аналитическая часть.

1.1.Общая характеристика учреждения.

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теплогорская основная общеобразовательная школа»

1.2. Тип ОУ: бюджетное учреждение

1.3. Вид ОУ: основная общеобразовательная школа

1.4. Юридический адрес:

162375 Вологодская область, Великоустюгский район, д, Теплогорье, улица Школьная, д,6

Фактический адрес:

почтовый индекс: 162375

область: Вологодская

район: Великоустюгский

населенный пункт: д. Теплогорье

улица: Школьная

дом: 6

телефон: (81738)6 -55-35

e-mail Teplogorieshool@ yandex. ru

Школьный сайт: S05040.edu 35.ru

1.5. Наличие структурных подразделений: нет

1.6. Наличие филиалов ОУ: нет

1.7. Учредитель и собственник имущества: Великоустюгский муниципальный район

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет управления образования

Великоустюгского муниципального района.

1.8. Устав учреждения: утвержден постановлением администрации Великоустюгского района от 20.11.2014г. №1672, ГРН 2143638018688

1.9. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 35 № 002181857

дата регистрации 01.12.2014г. ОГРН 1023502691222

1.10. Свидетельство о землепользовании:

Серия 35- АБ № 451481 дата регистрации 25.12.2014

1.11. Свидетельство об оперативном пользовании зданием школы:

Серия 35- АБ № 451480 дата регистрации 25.12.2014

1.12. Договор безвозмездного пользования имуществом от 26 октября 2017 года

1.13. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 35ЛОУ №0001127 регистрационный № 8550 дата выдачи 04.03.2015г. срок действия бессрочно

1.14. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 35 А01 № 0000426 регистрационный № 3734 дата выдачи 16.04.2015г. срок действия 07.12.2024г.

1.15. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом протокол № 9 от 02.09.20

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 01.09.2020г. №44/01-ОД

1.2. Управление школой.

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор школы.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	педа г.
1.	Директор	Чебыкина Любовь Петровна	Руководство учреждением в соответствии с Уставом и законодательством РФ, организация целенаправленного процесса развития ОУ.	Высшее, учитель начальных классов	2 года 4 мес.	30	СЗД	высшая

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом школы, заседания педагогического совета проводятся 6-8 раз в год. Тематика педагогических советов утверждается на заседании в августе при разработке плана деятельности на новый учебный год. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» был создан Управляющий совет. В ученическом коллективе создан Совет обучающихся.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1 Режим работы общеобразовательного учреждения:

2.1. 5 – дневная неделя: 1-4 классы,

6 – дневная неделя: 5-9 классы

2.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-9 классы

2.3. Начало занятий I-й смены: 9.00 час.

Окончание занятий I-й смены: 14.40 час

2.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35(мин.), во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-9 классах 45 (мин.)

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Между началом факультативных, элективных занятий, кружковой работы и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дошкольная группа работает по 5-дневной неделе с 7.15-17.45ч., состоит из разновозрастной группы с 1,5 до 8-ми лет.

2.2. Цель школы: создание условий для развития личности в современной развивающейся школе.

2.3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

2.4. Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. Переход от когнитивного подхода к компетентному, предполагающему совокупность ключевых компетенций личности.

2. Внедрение современных технологий, методов обучения и системы достижений учащихся на основе компетентного подхода.

3. Формирование здоровьесберегающей среды обучения для сохранения морального здоровья. Ценностное отношение к здоровью.

4. Сотрудничество и взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса на всех уровнях.

5. Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для освоения учащимися современных информационных, коммуникационных, проектно-исследовательских технологий.

Основными направлениями стало активное взаимодействие с родителями, расширение психологического обеспечения УВП.

2.5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)

1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная

В соответствии со Стандартами на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, нравственных ценностей;
4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Дошкольное образование направлено на подготовку дошкольника, готового к обучению в школе, имеющего достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где **физическая готовность** определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; **психологическая готовность** определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно- познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория		Соответствие занимаемой должности
Всего по ОУ	4		6	1			1	7		3
Начального общего образования	1		1				1	1		
Основного общего образования	3		4	1				7		1
Дошкольное образование			2							2

Все учителя школы систематично проходят курсы повышения квалификации.

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1	Чебыкина Любовь Петровна	общеобразовательная программа начального общего образования	1,3кл. Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Истоки ОРКСЭ	Высшее педагогическое ЧГПУ, 1998г учитель начальных классов	Высшая	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации» (36 ч)-03.12.2020 г., БПОУ ВО ООО ЦДО«Экстерн» «преподавание родного и литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО» 23.10.2021г., ООО «ИО-Групп» ДИСО «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС НОО для учителей начальных классов», 2019г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 ч)-16.12.2020 г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч).2021 г «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 ч)-.2021г.
2	Рассохина Елена Николаевна	общеобразовательная программа начального общего образования	2,4 кл Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология	Среднее специальное, учитель начальных классов, Великоустюгское педучилище, 1991г.	Первая	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» «Программа «Социокультурные истоки» в образовательной организации (начальное, основное общее образование), 2018г. ООО «ВНОЦ» СОТех «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС» 2019 «Профилактика коронавируса, и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)2021 г «Организация работы классного руководителя» (250 ч)- 28.05.2021 г.
3	Козлова Елена Анатольевна	общеобразовательная программа основного общего образования	Математика 5-9	Высшее педагогическое ВГПУ, учитель начальных классов, 1992	Первая	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)-30.03.2021 г. «Современные образовательные технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (24 ч) – октябрь 2020 г. «Организация работы классного руководителя» (250 ч)- 28.05.2021

4	Пахомова Ольга Реокатовна	общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа начального общего образования	Физическая культура 1-9, физика 7-9, химия 8-9	Среднее специальное Великоустюгское педучилище, учитель начальных классов, 1979г.	Первая	<p>«Физика. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования»- 03.11.2020 г . «Содержание и методика преподавания химии в соответствии с ФГОС» 2019,</p> <p>АУ ДПО ЯО ИРО «Содержание и методика преподавания Физической культуры в соответствии с ФГОС» 2021, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 ч)-16.12.2020 г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 ч)-16.12.2020 г. «Навыки оказания первой помощи» (36 ч)-2021 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 ч)- 04.06.2020 г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)-30.03.2021</p>
5	Трудова Людмила Геннадьевна	общеобразовательная программа основного общего образования	История 5-9, обществознание 6-9, , второй иностранный 5-8	Высшее педагогическое ВГПУ, учитель истории, обществознания и права, 1994	Первая	<p>ГУ ДПО ЯО ИРО «Особенности методики обучения немецкому как второму иностранному языку после английского»,2021г. «Преподавание обществознания по нормам ФГОС с использованием мультимедиа и других технологий» (20 ч)-23.09.2020 г. «Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36 ч) – 15.12.2020 г. Профессиональная переподготовка: «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 ч)- 08.12.2020 г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)-30.03.2021 г . «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» (49 ч) -17.12.2020 г.</p>

6	Чебыкина Любовь Анатольевна	общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа начального общего образования	ИЗО 5-9, музыка 1-9, география 5-9, Русский 5, литература 5, ОДНКНР 5	Среднее специальное учитель начальных классов Великоустюгское педучилище, 1979г.	Первая	ООО «ВНОЦ «СОТех» «Современные подходы к преподаванию учебного предмета музыка в условиях реализации ФГОС», 2021 ООО «ВНОЦ «СОТех» «Современные подходы к преподаванию учебного модуля ОДНРК в условиях реализации ФГОС», 2021 ООО «ВНОЦ «СОТех» «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2021г ООО «ВНОЦ «СОТех» «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» 2019г., «Организация педагогической деятельности по классному руководству» (17 ч) – 04.06.2020 «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)-30.03.2021 «Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации» (24 ч)-21.10.2020 г. «Организация работы классного руководителя» (250 ч)- 28.05.2021
7	Чебыкина Татьяна Владимировна	общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа начального общего образования	Английский язык 2-9., Родной язык 5-9, родная литература 5-9	Высшее, Современная гуманитарная академия, 2012г. психолог	Первая	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)-30.03.2021 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 ч)- 09.06.2020 г. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» в контексте требований ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования», 2021 г. ООО ЦРП «Преподавание русского родного языка и родной литературы» 31.10.2021 «Обучение по оказанию первой помощи».2021

8	Вольхина Людмила Витальевна	общеобразовательная программа основного общего образования	Биология 5-9, технология 5-8, ОБЖ 5-7	средне-специальное, 1984	Первая	2017, ГАУ ДПО ЯО ИРО «Содержание и методика преподавания предмета Технология в условиях ФГОС, 2021г. ООО«МИПКИП» «Профессиональная деятельность в сфере образования: учитель биологии в соответствии с ФГОС», 2019 ОГБОУ ДПО «КОИРО» «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «ОБЖ», 2019 «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)-05.06.2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 ч)-06.06.2020 г. «Обучение по оказанию первой помощи».2021
9	Козлова Наталья Васильевна	общеобразовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература 6-9	Среднее специальное учитель начальных классов Великоустюгское педучилище, 2000г.	С.з.д.	АОУ ОДПО «ВИРО» «Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС»,2018г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)-31.03.2021
10	Чебыкина Светлана Ивановна	Дошкольное образование		Среднее специальное воспитатель детского сада Великоустюгское педучилище, 1983г.	С.з.д.	ООО «ВНОЦ» «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»,2019
11	Козлова Елена Ивановна	Дошкольное образование		Среднее специальное воспитатель детского сада Великоустюгское педучилище, 1986г.	С.з.д.	ООО «ВНОЦ» «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»,2019

4.Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В 1 классе используется только качественная оценка успешности освоения учебных программ. Во 2-9 классах текущий учет знаний, умений и навыков осуществляется по четырехбалльной системе: 2-(неудовлетворительно),3-(удовлетворительно),4-(хорошо),5-(отлично).

Отметки выставляются учителями в классные, электронные журналы и дневники обучающихся. Оценка фактических знаний, умений и навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного и других форм контроля. Формы, методы проведения текущего и тематического контроля выбирает учитель. Критерии и нормы отметок определяются соответствующим положением. Отметки обучающимся за год выставляются на основе результатов итоговых письменных работ и устных ответов с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Годовые отметки выставляются учителем за три дня до окончания четверти.

Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей четвертные, годовые отметки и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, в случае

неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле обучающегося.

5. Учебно-материальная база.

5.1. В школе имеются 10 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики; 1 кабинет с учебно-лабораторным оборудованием, спортзал, столовая на 50 посадочных мест, библиотека.

Образовательное учреждение оснащено 10 единицами компьютерной техники. 10 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

252. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

5.2. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

5.2.1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютер, Кабинет н\кл принтер, сканер МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	Кабинет информатики, Кабинет н\кл	5 4 1 1 2	1	1
Компьютер	Библиотека	1		

6. Реализация ФГОС 00.

В 2022 году с 1 сентября вводятся новые ФГОС НОО и ООО в 1-4 и в 5 классе. Все учителя школы проходят курсы повышения квалификации по изучению ФГОС НОО и ООО

7. Качество обучения.

7.1 Деятельность школы направлена на реализацию социального заказа, формирующего конкретные условия образовательного процесса, требующего:

- четкой организации режимных моментов, спокойной атмосферы сотрудничества учащихся - учитель - родитель,
- возможности качественного, соответствующего стандартам образования базового обучения для детей с различным уровнем здоровья, разными способностями,
- организации предпрофильного обучения,
- кадрового обеспечения в соответствии со стандартом образования.
- развития творческих способностей, познавательных интересов, поддержки профессиональной направленности детей,
- формирования здорового образа жизни.

7.2. Основными качественными характеристиками образовательного процесса, направленного на обеспечение всестороннего развития ребенка, подготовку его к успешной социальной адаптации, являются успеваемость, качество обучения учащихся.

№	Основные технологии, применяемые в ОУ	Описание	Цель использования
	Технология		
1	Проблемное обучение	Способствует развитию авторской позиции ребёнка в проблемной ситуации. Деятельность направлена на организацию проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления	Содействовать развитию у учащихся критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности. Проблемные ситуации должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

		приобретенных знаний	Развитие общеучебных навыков и умений школьников.
2	Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучения	В ходе учебной игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности. Учебная игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями.	Обучение принятию решений. Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
3	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Деятельность школьников является коллективной. Цель этой деятельности осознаётся как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; организация деятельности предполагает разделение труда; в её процессе между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости; контроль над деятельностью частично осуществляется самими членами коллектива. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.	Развитие взаимной ответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей, активизация познавательной деятельности, способствующей развитию интереса к предмету, самостоятельности мышления и самореализации личности ребенка, что, в конечном счете, повышает качество его знаний.
4	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся. Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем.
5	Технология проектного обучения	В центре внимания – ученик. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию к обучению. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития. Глубокое осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.	Создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения, развивают системное мышление.

6	Здоровьесберегающие технологии	Необходимо создать соответствующие условия обучения ребенка в школе: отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; • рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); • соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; • необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.	Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.
7	Технология развития критического мышления	Даёт возможность интеграции отдельных учебных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Критическое мышление способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми, позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости.	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

Показатели	Значения показателей	
	2020-2021 уч. год	
	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	2	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	2	100
Из них: переведены в 5 класс	2	100
награждены похвальным листом	0	
окончили на “4” и “5”	1	50
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0

Итоги комплексной контрольной работы:

Высокий уровень-1, выше среднего -3, средний -2 Учебные программы за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе начального общего образования выполнены полностью.

Успеваемость в целом по школе составила -100%. Качество знаний – 67%.

7.3. Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе.

Показатели	Значения показателей	
	2020-2021 уч. год	
	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	4	100
Количество выпускников на конец учебного года	4	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-
окончили 9 классов	4	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	-	-
награждены похвальной грамотой	-	-
окончили на “4” и “5”	2	50
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-

оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-
окончили школу со справкой	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
13/14 уч. год	2	2	-	-	2	100	-	-
14/15 уч. год	2	2	-	-	2	100	-	-
15/16 уч. год	2	1	-	1	2	100	-	-
16/17 уч. год	3	2	-	1	3	100	-	-
17/18 уч. год	5	1	-	4	5	100	-	-
18/19 уч. год	2	1	-	1	2	100	-	-
19/20уч.год	5	0	-	5	5	100	-	-
20/21 уч. год	4	0	-	4	4	100	-	-

Динамика правонарушений:

		Ступени обучения	
		1 ступень	2 ступень
1. Динамика правонарушений	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	0	
	Количество учащихся, отчисленных из ОУ как меры дисциплинарного взыскания	0	
	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0	
	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0
	Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия за 2020/2021 учебного года	0	

Развитие системы поддержки талантливых детей

		Ступени обучения	
		1 ступень	2 ступень
см1. Развитие системы поддержки талантливых детей	Количество учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников:		
	школьный этап	2	11
	муниципальный этап	0	1
	региональный этап	0	0
	заключительный этап	0	0
	Очные и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями		
	количество учащихся, участвовавших в дистанционных олимпиадах	8	13
	количество победителей и призеров дистанционных олимпиад	5	8
	количество призовых мест дистанционных олимпиад	3	6

8.Безопасность, питание, здоровьесбережение в образовательном учреждении.

8.1. Здание школы оборудовано пожарной автоматической сигнализацией, летом 2014 года прошли работы по установке системы оповещения о пожаре (стрелец-мониторинг), кабинеты обеспечены средствами первичного пожаротушения, в 2017 году установлено видеонаблюдение (3 камеры – наружные, 1 камера – внутри здания)

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе осуществляются следующие мероприятия:
- проводится регулярный инструктаж, в специализированных кабинетах заведены журналы инструктажа по технике безопасности;

- оформляются заявки и приказы на организованные выезды обучающихся на экскурсии, проводится инструктаж обучающихся;

- проходят проверку перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием.

8.2. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником Теплогорского ФАП, который контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, принятых СанПиНами, осуществляет систематические наблюдения за состоянием здоровья учащихся, особенно имеющих отклонения состояния здоровья, проводит работу по организации профилактических осмотров учащихся и проведению профилактических прививок.

8.3. На состояние здоровья немаловажное значение оказывает такой вопрос как питание. Питание обучающихся в 2020/21 учебном году было организовано в школьной столовой. На льготном питании 24 обучающихся, из них: из малообеспеченных семей- 17 обучающихся, 5 обучающихся – из многодетных семей. Остальные обучающиеся питались на платной основе за счёт средств родителей.

9. Общие выводы:

п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании.На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.В течение трёх лет нет второгодников в начальном и среднем звене.Наблюдается рост результатов ОГЭ.Учащиеся начальных классов показывают высокий уровень написания контрольных комплексных работ.По данным школьного анкетирования удовлетворены уровнем преподавания (до 98%).Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">Хорошая результативность участия в районных мероприятиях.Воспитанники школы не являются участниками ДТП.На протяжении 4 лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.Стабильно высокий процент количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях и допобразованием.Увеличение количества участия в дистанционных олимпиадах, проводимые сторонними организациями и количество призовых мест.Увеличилось количество детей занятых проектной и исследовательской деятельностью.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек 84/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 48/%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 36%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 36%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 63%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 55%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 68%
1.29.1	Высшая	1 человек 9%
1.29.2	Первая	7 человек 63 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 54%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,5 кв.м

10. Перспективы и планы развития

Цель: создание условий для организации образовательной деятельности в условиях интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающего здоровьесбережение и целенаправленное развитие участников образовательного процесса.

Задачи в развитии школы:

1. Обеспечить оптимальный режим функционирования интегрированной образовательной среды.
2. Содействовать повышению эффективности информационно-развивающей среды школы.
3. Способствовать повышению качества планируемых результатов образования через модернизацию содержания и технологий образования.
4. Совершенствовать воспитательное пространство на основе развития самоуправления и интерактивных форм работы.
5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений.
6. Создать условия для саморазвития и самореализации педагогов.

