муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Теплогорская основная общеобразовательная школа»



**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**9 класс**

базовый уровень

Программа по географии для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и программы по предмету **География**

Автор: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким

Составитель: Чебыкина Л.А.

учитель географии, первая квалификационная категория

Дата составления программы: 2020 г

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «**География**» разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
* Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

* Основная общеобразовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.

Учебник 9 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./ Под ред. Алексеева А.И.: География 9 класс. Учебник для учащихся образовательных организаций - М.: ООО

«Дрофа», 2019.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования общеобразовательной организации.

Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе.

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Программа реализуется в общеобразовательных классах

Программа скорректирована на уровне тематического планирования, определены:

- возможные способы их реализации с использованием учебного материала.

 - В программу внесен региональный компонент, отраженный в тематическом планировании через составление и решение задач на основе краеведческого материала.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии**:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

* + гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
	+ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
	+ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
	+ представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
	+ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
	+ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* + умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
	+ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
	+ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
	+ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

 – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* + умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;
	+ умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;
	+ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

 **Метапредметными результатами изучения курса «География»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
	+ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
	+ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
	+ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
	+ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
	+ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
	+ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
	+ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
	+ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
	+ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
	+ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
	+ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
	+ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
	+ анализировать и оценивать еѐ достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
	+ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
	+ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
	+ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшимобъѐмом к понятию с большим объѐмом;
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
	+ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
	+ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
	+ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
	+ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;
	+ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
	+ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* + осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
	+ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
	+ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем

и проектирования путей их решения;

* + использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* + отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
	+ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	+ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	+ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География**» **9 класс**

* + осознание роли географии в познании окружающего мира:
	+ объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
	+ объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
	+ аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
	+ объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
	+ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
	+ определять причины и следствия геоэкологических проблем;
	+ приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
	+ оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
	+ использование географических умений:
	+ прогнозировать особенности развития географических систем;
	+ прогнозировать изменения в географии деятельности;
	+ составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. использование карт как моделей:
	+ пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
	+ определять по картам местоположение географических объектов.
	+ понимание смысла собственной действительности:
	+ формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;

**2. Содержание учебного предмета**

**9 класс**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ**

**Раздел I. Хозяйство России – 23 часа**

**ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.**

 **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ – 4 часа**

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется струт тура промышленности? Какие этапы развития прошла эко- номика России? Каковы принципы географического районирования России?

**ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ – 19 часов**

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют

«хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение пре приятий черной металлургии? Где размещены металлурги- ческие заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в Рос- сии? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы**

 **1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

 **2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

 **3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

 **4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

 **5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

 **6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

 **7.** Обозначение на контур- ной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной поло сой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

 **8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транс- портом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

**Раздел II. Районы России – 45 часов**

**ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 26 часов**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия- 7 часов**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород? Северо-Западный район

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север – 3 часа**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье 2 часа**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

**Европейский Юг – 4 часа**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвен- ных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способ- ствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры на- родов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

**Урал- 4 часа**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского реги- она?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие на- роды живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Практические работы.**

 **9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

 **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

 **11. *I вариант.*** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

***II вариант.*** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники при- роды, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

 **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**13. *I вариант.*** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

**14. *I вариант.*** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. ***II вариант.*** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

 **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

1. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

**ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 16 часов**

**Природа Сибири ( 5 часов) .** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезны- ми ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется рас- тительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь 2 часа**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредо- точены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь 3 часа**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемы- ми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток 6 часов**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? **Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы.**

**18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

 **20.*I вариант.*** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. ***II вариант.*** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

**21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

 **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ – 3 часа**

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы.**

 **23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

 **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

 **Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Тема | Кол-во часов | Практ. работы | Контроль |
| I | Хозяйство России (23 ч) | Тема 1. Введение. Общая характеристика хозяйства. ГеографическоеТема 2.Главные отрасли и межотраслевых комплексов  |  **4** **19** | 27 | 1 |
|  II | Районы России (45 ч) | Тема 3. Европейская часть России | **26** |  |  |
| Восточно-Европейская равнина | 2 | 1 |  |
| Центральная Россия | 7 | 2 |  |
| Северо-Западный район | 4 | 1 |  |
| Европейский Север | 3 | 2 |  |
| Поволжье | 2 | 1 |  |
| Европейский Юг | 4 | 1 |  |
| Урал | 4 | 1 | 1 |
| Тема 4. Азиатская часть России | **16** |  |  |
| Природа Сибири | 5 | 2 |  |
| Западная Сибирь | 2 |  |  |
| Восточная Сибирь | 3 | 1 |  |
| Дальний Восток | 6 | 1 |  |
|  |  | Тема 5. Россия в мире  | **3** |  | 1 |
| Чем богата Россия? | 1 | 1 |  |
|  Контрольная работа за год | 1 |  | 1 |
| Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» | 1 | 1 |  |
|  | Итого: |  |  **68** | 24 | 4 |